Анализ методической работы

 «МОБУ «Козловская ООШ»»

за 2023-2024 учебный год.

**Методическая тема на 2023-2024 учебный год:** «Повышение качества образования: условия и возможности для развития»

**Цель:** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ, совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. Объектом методической работы являлись различные стороны образовательного процесса: учебная, аналитическая, проектировочная, информационная, консультационная и другие виды деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

* тематические педагогические советы;
* работа учителей над темами самообразования;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* аттестация педагогических кадров;
* работа с одарёнными детьми;
* внутришкольный контроль.

 Организовывалась работа по изучению федеральных государственных образовательных стандартов, новых образовательных программ, велась работа по повышению методического уровня каждого преподавателя.

 **Вывод:** все это способствовало росту и повышение качества педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

 Системообразующий компонент всей методической работы - индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Каждый преподаватель конкретизирует общую методическую тему школы и формулирует свою тему самообразования **.** Как правило, в ходе работы над темой самообразования педагог приобретает положительный опыт. Результатом работы педагогов по самообразованию были выступления на заседаниях педагогического совета, участие в методических семинарах.

* 1. Организация и проведение тематических семинаров и педсоветов.

В рамках работы методической темой были проведены следующие мероприятия:

* «Анализ работы и проблем школы за 2022-2023 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год» (август);
* «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (декабрь);
* «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования» (декабрь).

**Характеристика педагогического коллектива**

Аттестация педагогических работников

 **Цель анализа**: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Важным направлением работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через аттестацию и курсовую систему повышения. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого прохождения аттестации. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория/год** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| ВСЕГО | 0 | 1 |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высшая | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Первая | 0 | 0 | 1 | 10 |
| Соответствие  | 0 | 0 | 0 | 0 |

Доля специалистов со средним и высшим профессиональным педагогическим образованием (%).

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов/год** |  **2023-2024** |
| ВСЕГО | 10 |
|  | Кол- во | % |
| С высшим педагогическимобразованием | 5 | 50 |
| Со средним педагогическимобразованием | 5 | 50 |

Характеристика педсостава по стажу работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель/год** | **2023-2024** |
| ВСЕГО | 10 |
|  | Кол- во | % |
| Стаж менее 5 лет | 0 | 0 |
| Стаж от 5 до 10 лет | 1 | 10 |
| Стаж от 10 до 20 лет | 4 | 40 |
| Стаж от 20 до 30 лет | 1 | 10 |
| Стаж более 30 лет | 4 | 40 |
| Из них: педагоги,находящиеся на пенсии | 4 | 40 |

**Вывод:** Основная доля педагогов – педагоги со стажем более от 20 до 30 лет и более.

Образование педагогов в соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.

Все педагоги систематически проходят КПК.

**Участие в предметных олимпиадах**

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

 В этом году наши учащиеся приняли участие в школьной олимпиаде школьников. Из них было 3 призера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Класс | Кол-во победителей | Кол-во призеров  | Кол-во участников  |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Математика  | - | - | - | - |  | - |  |
| Русский язык | - | 2 | - | - | - | - | 2 (5%) |
| Русский язык | - | - | - | - | - | - | - |
| Литература | - | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | - |

**Выводы:** наличие обучающихся - участников и призеров предметных олимпиад, говорит о недостаточной работе учителей по развитию познавательного интереса обучающихся к своему предмету.

Одним из критериев эффективности методической работы школы является увеличение числа учителей, обобщающих опыт своей работы на муниципальном уровне.

**Функциональная грамотность**

У 50% педагогов пройдены курсы по ФГ. На всех уроках применяются задания по формированию ФГ. Проводятся диагностические работы по выявлению уровня сформированности естественно научной, читательской и математической грамотности (с использованием платформы РЭШ). Также ведутся внеурочные занятия по финансовой грамотности 5-й класс.

В декабре 2023 г. в школе проходил семинар по формированию функциональной грамотности.

Темы выступлений:

* «Математическая грамотности и ее роль в обучении»
* «Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии и географии»
* «Приемы смыслового чтения»
* «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»
* «Приемы и методы формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе»

**Наставничество**

В школе действует одно постоянная пара «учитель-ученик» с направленностью на поступление в педагогический колледж.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного уровня, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество, тренинговые технологии, технологии профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии. Присутствие на занятиях (определение образовательной траектории) .

Есть и пары временного сотрудничества (на уроках и во внеурочной деятельности) в формате«ученик — ученик**»,** «учитель-ученик».

Наставник учитель помогает учащемуся преодолеть причины, из-за которых возникли сложности. Например, если ребенок не умеет делать домашние задания, наставник не выполняет работу вместе с ним, а учит справляться с ней самостоятельно. Для этого он помогает ученику осваивать принципы планирования, самоорганизации, поиска источников информации, учит определять свои сильные и слабые стороны.

Наставниками могут быть не только учителя, но и дети начиная с семи-восьми лет. Они могут помогать друг другу и вместе решать следующие задачи:

1. **Образовательные.**
Наставник помогает преодолеть проблемы с учебой или, наоборот, одаренному ребенку — проявить себя и реализовать свои сильные стороны. Например, объясняет, как решать уравнения, или готовит к участию в школьной олимпиаде.
2. **Социальные.**
Наставник помогает справиться с адаптацией внутри коллектива новичкам. Например, знакомит ребенка с другими учениками, организует игры на сплочение, помогает выстроить отношения со сверстниками.
3. **Индивидуальные.**
Наставник помогает решить жизненные проблемы ребенка, реализовывать его амбиции, желания, цели. Например, если подопечный мечтает о велосипеде, наставник рассказывает ему об основах финансовой грамотности: как накопить нужную сумму и как грамотно обращаться с деньгами.

**Работа с ИОМ**

Анализ ИОМ показал, что все педагоги спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями а, остальные фиксировали дефицит компетенции и планировали свой ИОМ исходя из проблемных точек собственного профессионального роста. Педагогами запланировано посещение методических семинаров-практикумов , посещение дней открытых дверей, изучение научно и методической литературы, прохождение КПК, проведение и посещение открытых уроков. Педагогами практически не запланировано участие в конкурсах различного уровня. Можно сделать вывод, что традиционные формы развития профессиональной компетенции (семинары, педагогические и методические советы) актуальны наряду с технологиями развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, тренинги).

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые и итоговые занятия, мастер-классы, презентации на педагогических и методических советах).

У некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы. Также актуальным остаётся вопрос по современным образовательным технологиям.

 **Внутришкольный контроль.**

 Повышению педагогического мастерства учителей способствует внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году явились:

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством ЗУН;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации форме ОГЭ (9 класс);
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
* **Формы контроля**, используемые в учебном году в школе:
* классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах.
* тематический – состояние школьной документации;
* контроль календарно-тематического планирования и программ;
* выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных

работ по всем предметам;

* организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке;
* работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

 Контроль осуществлялся как в форме диагностирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля в справках, результаты были оглашены на совещаниях.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Задачи методической работы на 2024-2025 учебный год:**

Методическая тема школы на 2024-2025 учебный год остается прежней, мы продолжим работу по этой теме**: «**Повышение качества образования: условия и возможности для развития».

**Цель:** продолжить повышение качества образования исовершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

* обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
* способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
* обеспечить методическое сопровождение реализации обновлённого ФГОС начального общего образования и основного общего образования;
* содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе стандартов нового поколения.