

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | Стр. |
| **I.** | **Комплекс основных характеристик программы** | 4 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1.1 | Направленность (профиль) программы | 5 |
| 1.1.2 | Актуальность программы | 6 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 7 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 7 |
| 1.1.5 | Объем и срок освоения программы | 9 |
| 1.1.6 | Формы обучения | 9 |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса | 11 |
| 1.1.8 | Режим, периодичность и продолжительность занятий | 11 |
| **1.2** | **Цель и задачи программы** | 11 |
| **1.3** | **Содержание программы** | 12 |
| 1.3.1 | Учебный план | 13 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 15 |
| **1.4** | **Планируемые результаты** | 25 |
| 1.4.1 | Личностные результаты | 25 |
| 1.4.2 | Предметные результаты | 25 |
| 1.4.3 | Метапредметные результаты | 26 |
| **II.** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | 28 |
| **2.1** | **Календарный учебный график** | 28 |
| **2.2** | **Условия реализации программы** | 38 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 38 |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | 38 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 38 |
| **2.3** | **Формы аттестации** | 39 |
| 2.3.1 | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 39 |
| 2.3.2 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 40 |
| **2.4** | **Оценочные материалы** | 40 |
| **2.5** | **Методические материалы** | 42 |
| **2.6** | **Список литературы** | 46 |
| **III.** | **Приложение** | 42 |
| Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся на аттестационном занятии | | 41 |

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В настоящее время акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного посёлка, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базе образовательного учреждения МОБУ «Козловская ООШ» .

**1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» реализуется в рамках естественнонаучной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие поисковой направленности у учащихся в освоении родной местности. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования на территории своей местности.  

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического  направления  программы «Моё Оренбуржье». Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

**Правовой основой программы являются следующие документы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Моё Оренбуржье» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. . Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"

**1.1.2 Актуальность программы**

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю.

 Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение курса краеведения отводится ограниченное время, развитие творчества у учащихся через систему дополнительного образования становится особенно актуальным. Содержание программы «Моё Оренбуржье» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования, в том числе и системы дополнительного образования. Особая роль отводится именно краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направленно на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания.

**Новизна**программы состоит в том, что программа рассчитана на два год обучения, но охватывает большие объемы, затрагивающие нравственное и патриотическое воспитание. За достаточно короткий срок обучения учащиеся получают основательный объем знаний в данной области, имеют хороший практический навык, что может послужить площадкой для дальнейшего продвижения в мир школьной географии.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Обучающиеся не только изучают особенности курса: «Моё Оренбуржье» но и также через специально    организованные наблюдения, сравнения, проведения практических работ, высказывают собственные гипотезы, и тем самым как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

 В целом программа способствует  разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

**1.1.3 Отличительные особенности программы**

Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» реализуется идея авторского замысла рассмотреть процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды. Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин.

Учебные занятия строятся в сочетании с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера. Занятия проводятся во второй половине дня. Комплектование осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).  Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем личностно и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

**1.1.4 Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» адресована обучающимся 6,5-11 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие.

В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

В общем, ведущая форма деятельности этого возраста – это учение. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экологии и экономики, хозяйственного освоения территории

***Младший школьный возраст*** называют вершиной детства. В этом возрасте происходит первое пробуждение сознания познавательной ценности понятия. Основной ведущей деятельностью становиться учение, приобретение новых знаний, навыков, умений. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, и с каждым днем раскрывают все новые и новые стороны.

Наиболее характерная черта обучающихся – это особенности восприятия. Восприятие на этом уровне  психологического развития,  связанно  с практической деятельностью ребенка. Воспринимать предмет, значит что-то делать, что- то  изменить в нем, произвести какие- либо действия.

Таким образом, младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Вид детской группы - профильный, состав постоянный.

Набор обучающихся - свободный.

**1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 34 часа в год (недельная нагрузка 1 час в неделю).

Обучение с 1 сентября после комплектования группы. Всего 34 часа в год.

**1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе**

Программа реализуется в очной форме с обучающимися 6,5-11 лет.

Виды занятий: обучающие, общеразвивающие.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены

следующие формы:

- беседа;

-экскурсии в школьный музей, в краеведческий музей, по улицам посёлка, к памятникам, памятным местам посёлка, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;

-работа с источниками информации в библиотеке,

-встречи с жителями посёлка, ветеранами труда, с интересными людьми своего посёлка;

-сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;

-оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;

- создание электронных презентаций;

-работа над исследовательскими и творческими проектами;

- просмотр и обсуждение видеоматериала ;

- благотворительная деятельность.

Для реализации программы запланированы следующие виды деятельности:

игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность , художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

В работе с обучающимися педагог реализует ряд важных условий:

* создание атмосферы доброжелательности, искренности, построение своих взаимоотношений с обучающимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
* обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации.

Развиваются групповые формы организации занятия. Развитие рефлексивных умений учащихся:

* умение смотреть на себя "со стороны", "чужими глазами"; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке;
* использование метода совместных («учитель – ученик»; «ученик- ученики») оценок собственных достижений обучающихся, возможностей и перспектив его развития;

**1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми младшего школьного возраста.

**1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий***:*

Занятия учебной группы проводятся: - 1 час в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут и с обязательным применением физминуток.

**1.2 Цель и задачи программы 1 года обучения**

**Цель:**развитие патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

**Задачи:**

**Воспитательные**

* Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.
* Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.
* Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

**Развивающие**

* Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка
* Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
* Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
* Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся.

**Обучающие**

* Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.
* Научить первичным навыкам проектно – исследовательской работе на основе краеведческого материала.
* Сформировать мотивацию к изучению истории и природы родного села.

**Цель и задачи программы 2 года обучения**

**Цель данного курса** - воспитывать гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой своей малой Родины: родного края и города, традициями своего края, своей семьи.

Цель курса определяет следующие **задачи**:

– создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире;

– способствовать осознанию учащимися неразрывной связи истории родного посёлка , края с историей страны; формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего посёлка , края его истории, культуре, природе;

– раскрыть уникальные и природные особенности посёлка , края; воспитывать у детей экологически грамотное поведение в природе;

– воспитывать толерантность, уважение к традициям и ценностям народов, населяющих Оренбургскую область, их культуру и вероисповедания;

– расширить знания ребёнка о самом себе, о своей семье; воспитывать понимание неповторимости и уникальности каждого человека.

Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» базируется на системно-деятельностном, культурологическом, личностном и практико-ориентированном подходе в воспитании и обучении младших школьников

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план 1 год обучения 1-4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | | | | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | | **теория** | | **практика** |
|  | ***Раздел 1. « Род, семья и я»- 4 часа*** |  | |  | |  | Устный опрос  Инструктаж по технике безопасности  Проведение входной диагностики. |
| 1.1 | Введение Краеведение – всесторонние изучение родного края, знание о своих родных местах. | **1** | | **1** | | **-** |
| 1.2  1.3 | Моя семья  .  Моя семья. Мой дом. | **2**  **1** | | **1**  **-** | | **1**  **1** | Устный рассказ : «О домашних делах, об обязанностях». Практическая работа.  Беседа. «Семейный альбом.», «Обряды и обычаи связанные со строительством дома» |
|  | ***Раздел 2. « Мой Оренбургский край» - 5 часов*** | | | | | |  |
| **5 -6/**  **2** | Из истории края Оренбургского | **2** | **1** | | **1** | | Беседа «Всё про Оренбургскую губернию!»  Мини сочинение «Моя Родина». Краеведческая олимпиада. |
| 7.1 | Чем мы богаты**.** | **1** | **-** | | **1** | | Мини- выставка «Памятники природы региона»  Экскурсия в степь |
| 8.2 | Хозяйство и промышленность области | **1** | **1** | |  | | Беседа «Промышленность в нашей области»  Мини проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?» |
| 9.1 | Культурное наследие | **1** | **-** | | **1** | | Конкурс чтецов «Живая классика». Краеведческая олимпиада. |
|  | ***Раздел 3. « Природа Оренбуржья» -10*** | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
| 10-11/.2 | Геологическая история Оренбуржья | **2** | **2** | | **-** | | Беседа « Природная зона Оренбургской области»  Сообщение « Геологическое прошлое Оренбуржья…» |
| 12-13/2 | Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение | **2** | **1** | | **1** | | Беседа « Памятники природы Оренбуржья»  Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение…». |
| 14.1 | Экология Оренбургской области | **1** | **-** | | **1** | | Игра «Заповеди природы». |
| 15-16/2 | Разнообразие растений. Растения области | 2 | 1 | | 1 | | Презентация. Беседа . |
| 17- 18/2 | Животные – часть природы . Животные нашего края. | 2 | 1 | | 1 | | Фотоконкурс |
| 19 /1 | Достопримечательности оренбургской области | 1 | 1 | |  | | Презентация |
|  | **Раздел 4. « Район, в котором я живу» - 14 часов** | | | | | |  |
| **20-21/2** | Рождение Новосергиевского района  Герб, флаг, гимн района | **2** | **1** | | **1** | | Беседа  «История возникновения района»  Прошлое и настоящее района. Практическая работа |
| **22-24/3** | Наш край и великие исторические свершения | **3** | **1** | | **2** | | Модель исследования по теме «Наш район в годы Великой Отечественной войны».  Модель исследования «Мы из степи».  Экскурсия в районный музей. |
| **25-26/2** | Приграничные  районы. | **2** | **1** | | **1** | | Мини конференция «Историческое значение приграничных районов». Краеведческая олимпиада |
| **27/1** | Приграничное государство | **1** | **1** | | **-** | | Путешествие по родной стране. |
| **28-29/ 2** | Люди района , которыми можно гордиться. | **2** | **1** | | **1** | | Проект « Профессия моих родителей» |
| **30/1** | Работа над проектом «А в моей семье» | **1** | **-** | | **1** | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
| 31./1 | Экологическая тропа. В лес за здоровьем. | 1 | - | | 1 | | Экскурсия в Новосергиевский заказник. |
| 32./1 | Заглянем в Красную книгу. | 1 |  | | 1 | | Проект « Красная книга моего края» Конкурс. |
| 33/.1 | Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии. | 1 | - | | 1 | | Практическая работа |
| **34/1** | **Итоговая диагностика (1 час)** | **1** | - | | 1 | | **Практическая работа** |
|  |  |  |  | |  | |  |
|  | ***Итого*** | **34ч** | **15 ч** | | **19ч** | |  |
|  |  |  |  | |  | | **Итого: 34 часа** |

**1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения**

**Раздел 1. Род, семья и я (4 часа)**

**Занятие 1- (1 час)**

Введение. Краеведение – всесторонние изучение родного края, знание о своих родных местах.

**Теория (1ч**)

Знакомство с новым предметом.

Изучение природы нашего края с древнейших времён

***Форма контроля:***Устный опрос. Диагностика №1.

**Занятие 2,3 ( 2 часа**)

Моя семья

**Теория (1 час)**Дать понятия «род», «семья», «родословная». Первичное знакомство c генеалогией. Виды родословий, формы сбора и отображения генеалогической информации

**Практика (1 час**) Устный рассказ «О домашних делах, об обязанностях»

***Форма контроля:***Устный опрос.

**Занятие 4 ( 1час)**

Моя семья .Мой дом.

**Теория ( 1 час)**Проектная деятельность.

Составление семейного альбома, устное описание родственников.

***Форма контроля:***Устный опрос. Презентация «Семейный альбом»

**Занятие 5,6** ,**7,8,9.**

**Раздел 2. «Мой Оренбургский край» (5 часов)**

**Теория (2часа)**

История образования края Оренбургского, происхождение названия. Первые жители и строители поселка. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны. Умельцы нашего поселка.

**Практика (3 часа)**

Экскурсия в краеведческий музей. Путешествие в глубь веков. Мини выставка «Памятники природы региона»

Мини проект «Для чего нужно сельское хозяйство»

**Форма контроля :**фото выставка, практическая работа, конкурс чтецов, мини сочинение.

**Раздел 3. «Природа Оренбуржья» (10 часов)**

**Теория (6 часов)**

**Занятия 10 – 19**

Геологическое прошлое Оренбуржья

Животный мир нашей области.

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Насекомые своего села.

Птицы. Птицы своей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы?

Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения.

Экология области.

Достопримечательности Оренбуржья.

**Практика (4 часа)**

Виртуальная экскурсия « Остановись, мгновение…», сообщение «Геологическое прошлое Оренбуржья», игра «Заповеди природы», показ презентации «Достопримечательности Оренбуржья»

**Форма контроля :**Устный опрос, фото выставка, практическая работа.

**Раздел 4 “Район, в котором я живу ”. (14 ч.)**

**Занятия 20 – 33**

**Теория (5 часов)** История возникновения района. Знакомство с сёлами района. Работа с картой Светлинского района. История происхождений и названий улиц родного края. Как соизмерить потребности района и его возможности. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями в районе; условиями жизни человека в селе, наш район в годы Великой Отечественной войны . Люди района, которыми можно гордиться. Приграничные государства. Красная книга моего края.

Закон об охране природы в России. Красная книга России. Составление Красной книги моего края.

**Практика ( 9 часов)**

**Практическая работа** Мини – сочинение «Каким бы хотелось видеть свой район в будущем»

Проект «Что нужно сделать для того, чтобы родной район процветал, чтобы сохранить его красоту для будущих поколений»

Проект «Красная книга моего края», экскурсия в Новосергиевский заказник , краеведческая олимпиада.

***Форма контроля:***Устный опрос, фотовыставка, олимпиада, исследовательская работа.

**Итоговая диагностика (1 час).**

**1.3.1 Учебный план 2 года обучения 1- 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | | | | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | | **теория** | | **практика** |
| I | ***Раздел 1. « Богатства моего края »- 4 часа*** |  | |  | |  | Устный опрос  Инструктаж по технике безопасности  Проведение входной диагностики. |
| 1.1 | Введение Краеведение – всесторонние изучение родного края, знание о своих родных местах. | **1** | | **1** | | **-** |
| 2-3/  1  4.1 | Природные богатства моего края | **2**  **1** | | **1**  **-** | | **1**  **1** | Устный рассказ : «О природных богатствах ». Практическая работа.  Устный журнал |
|  | ***Раздел 2. « Мой Оренбургский край» - 5 часов*** | | | | | |  |
| **5 -6/**  **2** | Промышленность моего края. Сельское хозяйство моего края | **2** | **1** | | **1** | | Беседа «Всё про промышленность посёлка»  Мини сочинение «Моя Родина». |
| 7.2 | Из истории выращивания пшеницы. | **1** | **-** | | **1** | | Экскурсия в библиотеку. Проекты и презентации. |
| 8.2 | Хлеб – всему голова | **1** | **1** | |  | | Занятие – путешествие |
| 9.2 | Культурное наследие | **1** | **-** | | **1** | | Конкурс чтецов «Живая классика». Краеведческая олимпиада. |
|  | ***Раздел 3. « Природа Оренбуржья» -10*** | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
| 10-11/.3 | Животный мир моего края.  «Братья наши меньшие.» | **2** | **1** | | **1-** | | Беседа. Экскурсия в музей.  Фотовыставка. |
| 12-13/3 | Животные Оренбургских степей и лесостепей. | **2** | **1** | | **1** | | Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение…». Конкурс рисунков. |
| 14.3 | Экология Оренбургской области | **1** | **-** | | **1** | | Игра «Заповеди природы». |
| 15-16/3 | Домашние животные . Правила содержания дом. животных. | 2 | 1 | | 1 | | Беседа « Разнообразие домашних животных»  Конкурс рисунков. |
| 17- 18/3 | Редкие и исчезающие виды растений. | 2 | 1 | | 1 | | Презентация «Красная книга Оренбургской обл.»  Экскурсия в музей. |
| 19 /3 | « В мире животных и растений» | 1 | 1 | |  | | Викторина |
|  | **Раздел 4. « Район, в котором я живу» - 14 часов** | | | | | |  |
| 20-21/4 | Достопримечательности района  Где можно отдохнуть. | **2** | **1** | | **1** | | Беседа  «Прошлое и настоящее района»  Фотовыставка «Семейный отдых» |
| 22-24/4 | Наш край и великие исторические свершения | **3** | **1** | | **2** | | Беседа по теме «Наш район в годы Великой Отечественной войны».  Модель исследования «Мы из степи».  Экскурсия в районный музей. Экскурсия к мемориалу посёлка. |
| 25-26/4 | Люди района , которыми можно гордиться. | **2** | **1** | | **1** | | Беседа.  Проект « Профессия моих родителей» |
| 27/4 | Весенний лес. | **1** | **1** | | **-** | | Путешествие |
| 28-29/ 4 | Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Советы грибника. | 2 | 1 | | 1 | | Беседы.  Викторина «Собери лукошко» |
| 30/4 | Экологическая тропа. В лес за здоровьем. | **1** | **-** | | **1** | | Экскурсия в Новосергиевский заказник. |
| 31./4 | «Природа моего края в опасности» | 1 | - | | 1 | | Презентация |
| 32./4 | Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии. | 1 |  | | 1 | | Беседа |
| 33/.4 | Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии. | 1 | - | | 1 | | Практическая работа |
| **34/5** | **Итоговая диагностика (1 час)** | **1** | - | | 1 | | **Практическая работа** |
|  |  |  |  | |  | |  |
|  | ***Итого*** | **34ч** | **14ч** | | **20 ч** | |  |
|  |  |  |  | |  | | **Итого: 34 часа** |

**1.3.2 Содержание учебного плана 2 года обучения**

**Раздел 1. Богатства моего края (4 часа)**

**Занятие 1- (1 час)**

Введение. Краеведение – всесторонние изучение родного края, знание о своих родных местах.

**Теория (1ч**)

Знакомство с новым предметом.

Инструктаж по технике безопасности

***Форма контроля:***Устный опрос. Диагностика №1.

**Занятие 2,3 ( 2 часа**)

Природные богатства моего края

**Теория (1 час)** Что мы подразумеваем под природными богатствами.

**Практика (1 час**) Устный рассказ «О природных богатствах»»

***Форма контроля:***Устный опрос.

**Занятие 4 ( 1час)**

. Природные богатства моего края

**Теория ( 1 час)**Проектная деятельность.

Составление альбома, устное описание.

***Форма контроля:***Устный опрос. Презентация «Богатства моего края»

**Занятие 5,6** ,**7,8,9.**

**Раздел 2. «Мой Оренбургский край» (5 часов)**

**Теория (2 часа)**

Всё про промышленность посёлка.

Из истории выращивания пшеницы.

**Практика (3 часа)**

Мини сочинение « Моя Родина»

Экскурсия в детскую библиотеку.

Конкурс чтецов « Живая классика»

**Форма контроля :**фото выставка, практическая работа, конкурс чтецов, мини сочинение.

**Занятия 10 – 19**

**Раздел 3. «Природа Оренбуржья» (10 часов)**

**Теория (5 часов)**

Беседа «Животный мир моего края». Домашние животные.

Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения

**Практика (5 часа)**

Виртуальная экскурсия « Остановись , мгновение…», игра «Заповеди природы», конкурс рисунков, экскурсия в музей, викторина.

**Форма контроля :**Устный опрос, фотовыставка, практическая работа.

**Раздел 4 “Район, в котором я живу ”. (14 ч.)**

**Занятия 20 – 33**

**Теория (5 часов)**

Беседа «Достопримечательности района», наш район в годы Великой Отечественной войны . Прошлое и настоящее района Люди района, которыми можно гордиться.

**Практика ( 9 часов)**

**Практическая работа** Мини – сочинение «Каким бы хотелось видеть свой район в будущем»

Викторина «Собери лукошко», проект «Профессия моих родителей»

экскурсия в Новосергиевский заказник , краеведческая олимпиада.

***Форма контроля:***Устный опрос, фотовыставка, олимпиада, исследовательская работа.

**Итоговая диагностика (1 час).**

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график 1 год обучения 1-4 класс**

**Календарно – тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | Время  проведения | Кол-во часов | Тема занятия | Форма проведения занятия | Форма контроля |
| 1 |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 | День Знаний | Мероприятие | - |
| 2  3 |  | 15.00 – 15. 40  15.00 – 15. 40 | 1  1 | Комплектование групп.  Родительское собрание | Презентация объединения |  |
|  |  |  | **Раздел 1. «Род, семья и я » - 3 часа** | | | |
| 1 |  | 15.00 – 15. 40 | 1 | Введение Краеведение – всесторонние изучение родного края, знание о своих родных местах | Презентация, беседа | Входная диагностика |
| 2 |  | 15.00-15.40 | 1 | Имя твое | Познавательное занятие | Практическая работа  Устный опрос  Игра |
| 3 |  | 15.00-15.40 | 1 | Моя родословная  Всего часов: 3 часа | занятие-путешествие  Просмотр слайдов | Семейный альбом. |
|  | ***Раздел 2. « Мой Оренбургский край» - 9 часов*** | | | |  |  |
| 4 |  | 15.00-15.40 | 1 | Из истории края Оренбургского | Занятие-путешествие  Просмотр слайдов | Устный опрос. |
| 5 |  | 15.00-15.40 | 1 | Из истории края Оренбургского | Познавательное занятие | Мини сочинение «Моя Родина». |
| 6 |  | 15.00-15.40 | 1 | Из истории края Оренбургского | Познавательное занятие | Устный опрос |
| 7 |  | 15.00-15.40 | 1 | Из истории края Оренбургского | Познавательное занятие | Краеведческая олимпиада. |
| 8 |  | 15.00-15.40 | 1 | Чем мы богаты. | Познавательное занятие | Мини- выставка «Памятники природы региона»  Экскурсия в степь |
| 9 |  | 15.00-15.40 | 1 | Чем мы богаты. | Познавательное занятие | Мини- выставка «Памятники природы региона»  Экскурсия в степь |
| 10 |  | 15.00-15.40 | 1 | Хозяйство и промышленность области | Беседа «Промышленность в нашей области» | Мини проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?» |
| 11 |  | 15.00-15.40 | 1 | Культурное наследие | Познавательное занятие | Конкурс чтецов «Живая классика». |
| 12 | Всего часов: 9 часов | 15.00-15.40 | 1 | Культурное наследие | Познавательное занятие | Краеведческая олимпиада |
|  | ***Раздел 3. « Природа Оренбуржья» -3 часа*** | | | | |  |
| 13 |  | 15.00-15.40 | 1 | Климатические условия. | Познавательное занятие | Сочинение «У природы нет плохой погоды |
| 14 |  | 15.00-15.40 | 1 | Экология Оренбургской области | Познавательное занятие | Игра «Заповеди природы |
|  |  | | |  |  |  |
| 15 |  | 15.00-15.40 | 1 | Водоёмы Оренбуржья и нашей местности. Река Буруктал. | Познавательное занятие | Презентация. Беседа . |
|  | **Раздел 4. « Район, в котором я живу» - 8 часов** | | | |  |  |
| 16 |  | 15.00-15.40 | 1 | История возникновения района  Герб, флаг, гимн района | Познавательное занятие | Устный опрос  Практическая работа |
| 17 |  | 15.00-15.40 | 1 | Наш край и великие исторические свершения | Познавательное занятие | Экскурсия в районный музей. |
| 18 |  | 15.00-15.40 | 1 | Наш край и великие исторические свершения | Познавательное занятие | Экскурсия в редакцию |
| 19 |  | 15.00-15.40 | 1 | Приграничные  районы. | Познавательное занятие | Устный опрос |
| 20 |  | 15.00-15.40 | 1 | Приграничные  районы. | Познавательное занятие | Мини конференция «Историческое значение приграничных районов». |
| 21 |  | 15.00-15.40 | 1 | Приграничное государство | Познавательное занятие | Фото - выставка |
| 22 |  | 15.00-15.40 | 1 | Население. | Познавательное занятие | Устный опрос |
| 23 |  | 15.00-15.40 | 1 | Население. | Познавательное занятие | Практическая работа  Конкурс макетов «Город и село» |
|  | | | | | | |
| 24 |  | 15.00-15.40 | 1 | Экологическая тропа. В лес за здоровьем. | Занятие-путешествие  Просмотр слайдов | Игра путешествие Новосергиевский заказник |
| 25 |  | 15.00-15.40 | 1 | Экологическая тропа. В лес за здоровьем. | Занятие-путешествие  Просмотр слайдов | Игра путешествие Новосергиевский заказник |
| 26 |  | 15.00-15.40 | 1 | Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии. | Познавательное  занятие | Фото - выставка |
| 27 |  | 15.00-15.40 | 1 | Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии. | Познавательное  занятие | Фото - выставка |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28-29 |  | 15.00-15.40 | 2 | Экология Оренбургской области | Познавательное занятие | Практическая работа  «Заповеди природы» |
| 30-31 |  | 15.00-15.40 | 2 | Заглянем в Красную книгу. | Проект «Красная книга моего края» | Презентация творческих работ |
| 32 |  | 15.00-15.40 | 1 | «Люби и знай свой край родной» | Экскурсия  Гора Верблюд | Практическая работа |
| **Итоговая диагностика 2 часа** | | | | | | |
| 33 |  | 15.00-15.40 | 1 | Итоговая диагностика | Познавательное занятие | Практическая работа  Диагностика |
| 34 |  | 15.00-15.40 | 1 | Итоговая диагностика | Познавательное занятие | Практическая работа  Диагностика |
|  | Всего за год : | 34 часа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31.05  (Отчет по итогам года). |  |  |  |  |  |

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

**2 год обучения 1 группа** (34 часа)

**Календарно – тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата**  **проведения** | | **Время**  **Проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | | **Форма контроля** | |
| 1 |  | |  | 1 | День Знаний | Мероприятие | | - | |
| 2  3 |  | |  | 1  1 | Комплектование групп.  Родительское собрание | Презентация объединения | |  | |
|  |  | |  | **Раздел 1. «Богатства моего края » - 4 часа** | | | | | |
| 1 |  | |  | 1 | Введение Краеведение – всесторонние изучение родного края, знание о своих родных местах | Презентация, беседа | | Входная диагностика | |
| 2-3 |  | |  | 2 | Природные богатства моего края. | Познавательное занятие | | Практическая работа  Устный рассказ : « О природных богатствах»»  Устный журнал. | |
| 4 |  | |  | 1 | Природные богатства моего края. | Занятие – деловая игра | | Устный журнал | |
|  | **Всего часов:** | | | **4 часа** | |  | |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | ***Раздел 2. « Мой Оренбургский край» - 5 часов*** | | | | | |  | |  |
| 5-6 |  | |  | 2 | Промышленность моего края. Сельское хозяйство моего края. | Занятие-путешествие  Просмотр слайдов | | Устный опрос.  Мини сочинение  «Моя Родина» | |
| 7 |  | |  | 1 | Из истории выращивания пшеницы. | Познавательное занятие | | Экскурсия в библиотеку | |
| 8 |  | |  | 1 | Хлеб – всему голова. | Путешествие | | Познавательное занятие | |
| 9 |  | |  | 1 | Культурное наследие | Познавательное занятие | | Конкурс чтецов.. | |
|  | **Всего часов:** | | 5 часов |  |  |  | |  | |
|  | ***Раздел 3. « Природа Оренбуржья» -10 часов*** | | | | | | | | |
| 10/11 |  | |  | 2 | Животный мир моего края. «Братья наши меньшие» | Познавательное занятие | | Фотовыставка  Экскурсия в музей | |
| 12/13 |  | |  | 2 | Животные Оренбургских степей и лесостепей | Путешествие | | Виртуальная экскурсия, конкурс рисунков. | |
| 14 |  | |  | 1 | Экология Оренбургской обл. | Занятие – деловая игра | | Игра «Заповеди природы» | |
| 15 16 |  | |  | 2 | Домашние животные. Правила содержания домашних животных. | Познавательное занятие | | Презентация. Беседа | |
| 17-18 |  | |  | 2 | Редкие и исчезающие виды растений | Занятие-путешествие  Просмотр слайдов | | Проект «Красная книга Оренбургской области». | |
| 19 |  |  | | 1 | «В мире животных и растений» | Познавательное занятие | | Викторина | |
|  | **Всего часов: 10**  **Раздел 4. « Район , в котором я живу» 14 часов** | | | | | | | |  |
| 20-21 |  | |  | 2 | Достопримечательности района. Места отдыха. | Познавательное занятие | | Беседа. Фотовыставка  « Семейный отдых» | |
| 22-24 |  | |  | 3 | Наш край и великие исторические свершения | Беседа | | Исследователь  ская работа «Наш район в годы ВОВ» Экскурсия к мемориалу посёлка. | |
| 25-26 |  | |  | 2 | Люди района, которыми можно гордиться | Познавательное занятие | | Проект «Профессии моих родителей»  Экскурсия в районный музей. | |
| 27 |  | |  | 1 | Весенний лес. | Познавательное занятие | | Путешествие | |
| 28-29 |  | |  | 2 | Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Советы грибника. | Беседа | | Викторина « Собери лукошко». | |
| 30 |  | |  | 1 | Экологическая тропа. В лес за здоровьем. | Занятие-путешествие  Просмотр слайдов | | Игра путешествие Светлинский заказник | |
|  | | | | | | | | | |
| 31 |  | |  | 1 | «Природа моего края в опасности» | Занятие-путешествие  Просмотр слайдов | | Викторина | |
| 32 |  | |  | 1 | Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии. | Беседа | | Презентация | |
| 33 |  | |  | 1 | Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии. | Практическая работа | | Фото – выставка | |
| **Всего часов: 14 часов** | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |
| 34 |  | |  | 1 | **Итоговая диагностика** |  | | Практическая работа | |
|  | **Всего часов: 1** | |  |  |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | **Всего за год :** | | **34 часа** |  |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | **(Отчет по итогам года).** | | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |

**1.4. Планируемые результаты .**

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье»» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

***1.4.1. Личностные результаты***

• научатся ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

• приобретут способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

• научатся ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

• приобретут способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

• основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.

• эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;

• чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

***1.4.2. Предметные результаты***

• находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

• отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• узнавать символику Оренбургской области, Светлинского района;

• описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Светлинского района

***1.4.3. Метапредметные результаты***

• планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

• выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

• проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

• оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое Оренбуржье» ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

**Ожидаемые результаты**

К концу года обучения обучающиеся должны достичь **первый уровень результатов.** Они должны приобрести социальные знания, иметь представление об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни в соответствии с задачами программы:

**Знать:**

1.Историю своей семьи,

2. Традиции своей семьи,

3. Реликвии своей семьи,

4. Роль семьи в истории села.

5. Историю своего села.

6.Вклад односельчан в историю страны.

7. Экологические проблемы.

**Уметь:**

1. Собирать краеведческую информацию у членов своей семьи,
2. Делиться собранной информацией с друзьями, взрослыми.

Учащиеся могут достичь 2 уровня результатов, т.е. выше названным добавятся:

**Знать:**

8. Знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.

9. Знать посильные способы решения экологических проблем.

**Уметь:**

4.Делиться собранной информацией с одноклассниками.

5. Самостоятельно обобщать собранную информацию, участвовать в КТД.

**2.2 Условия реализации программы**

**2.2.1.Материально-техническое обеспечение программы**:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;

- классная доска

- компьютер.

**2.2.2. Информационное обеспечение**

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» используется:

1. http://smartnews56.ru
2. http://kraeved.opck.org/kraevedenie/
3. http://orenobl.ru

**2.2.3 Кадровое обеспечение программы**.

По данной программе работает один педагог дополнительного образования Фролова Валентина Александровна. Имеет первую квалификационную категорию. Образование среднее специальное. Стаж педагогической работы 39 лет.

В реализации программы задействовано следующее кадровое обеспечение:

1. Сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования.

2. Сотрудничество и взаимодействие с образовательными учреждениями поселка.

**2.3 Формы аттестации**

**2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (опрос, выставки, тестирование, зачёт, контрольное занятие.).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме контрольного занятия.

Формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, готовые работы, учет готовых работ, анкеты, тестирование.

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, итоговая – апрель-май. Аттестация обучающихся оформляется в форме диагностических карт и протоколов.

С целью проверки теоретических и практических знаний и умений обучающихся используются разнообразные формы аттестации.

**Формы аттестации теоретических знаний обучающихся**:

* материал тестирования
* итоговые занятия
* устный опрос
* контрольный опрос

Формы аттестации практических знаний и умений обучающихся:

* + - * Проведение творческих выставок
      * Мини-выставки
      * Презентация творческих работ
      * Практические работы
      * Конкурсы
      * Открытые и итоговые занятия.

**2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью и задачами программы, демонстрируются в формах:

* выставка
* диагностическая карта, протокол
* аналитический материал по итогам проведения диагностики
* открытое занятие
* итоги конкурсов
* фото
* свидетельство

**2.4. Оценочные материалы**

**Критерии оценки знаний, умений и навыков на аттестационном занятии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Средний уровень  (достаточный) | Высокий уровень |
| - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений | - положительная мотивация к занятию вообще - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп испытывает стеснение на открытых занятиях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений | - устойчивая мотивация к занятиям - активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость решений |

**2.5 Методические материалы.**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» используется следующая методическая продукция:

- газета «Голос глубинки».

- журнал «Культура и искусство Оренбуржья» .

- журнал «Оренбургский край» .

Методы обучения, используемые педагогом дополнительного образования при реализации данной программы: -- словесный («История исследования Оренбургского края», «Народные праздники»),

- объяснительно-иллюстративный («План и карта», «План местности»),

-метод стимулирования учебной деятельности («Народные промыслы и умельцы Оренбургского района»), - проблемный («Влияние человека на водные объекты своего края», «Оценка экологического состояния посёлка»).

Для реализации программы требуются следующие дидактические материалы:

- карта Оренбургской области,

- учебные фильмы,

- презентации, подготовленные к каждому занятию.

В зависимости от поставленной цели, уровня подготовки обучающихся используются различные  **формы работы и методы** на занятиях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная форма** | **Методы** |
| 1. Познавательное занятие | Беседа, рассказ, прослушивание, объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, рефлексии, использование технических средств, просмотр слайдов, видеоматериалов |
| 2. Практическое занятие по отработке определенного умения. | Упражнения, задания, инструктаж, демонстрация, использование технических средств, практические задания, работа с книгой, репродуктивный, просмотр видеоматериалов |
| 3.Самостоятельная деятельность детей | Практические работы |
| 4. Игровая форма | Короткая игра, игра-оболочка,  динамические упражнения |
| 5. Конкурсы | Игра |
| 6. Выставки | Экспозиция работ |
| 7. Занятие – соревнование | Игра |
| 8. Занятие – деловая игра | Занятие-путешествие, занятие-презентация |
| 9. Занятие – зачет | Индивидуальное или групповое занятие, собеседование, рефлексия |
| 10. Модульное занятие | Самостоятельная деятельность |

**При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:**

- воспитывающего характера труда;

- научности (соблюдения строгой технической терминологии, символики);

- связи теории с практикой;

- систематичности и последовательности;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;

- доступности;

- творческой самостоятельности обучающегося при руководящей роли педагога;

- наглядности;

- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех выше перечисленных принципов)

**Основными формами образовательного процесса являются:**

* практико-ориентированные учебные занятия;
* конкурсы, выставки;

**На занятиях « Моё Оренбуржье» предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала)

- подгрупповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям).

Основной формой организации работы является ***занятие,*** содержание которого не ограничивается только информацией, имеющейся у педагога и обучающихся. Оно включает в себя опыт эмоциональных переживаний, опыт отношений (к людям, ценностям), опыт взаимодействия и общения всех участников деятельности.

***Алгоритм учебного занятия***

**Занятия** в объединении «Моё Оренбуржье» строятся по схеме:

1. **Вводная часть**: (3-5 мин)

* Введение в тему (создание проблемной ситуации);
* Мотивация деятельности обучающихся;
* Целеполагание;

1. **Основная часть: (25 мин)**

* Актуализация ранее приобретенных знаний;
* Добывание (сообщение и приятие) нового знания;
* Применение и закрепление обучающимися нового знания.

1. **Заключительная часть: (5 мин)**

* Рефлексия деятельности обучающихся

**2.6. Список литературы**

**Литература, используемая педагогами:**

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.

2. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.

3. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург

4. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с

5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с

6. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151

7. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011

8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009

9. Оренбуржье» (http://www.orenobl.ru)

10. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010

11. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.

12. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про

13. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010

14. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

15. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СП.б.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

16. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.

17. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.

18. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

**Литература для детей:**

1. Разувин В. «К Оренбургу».

2. Загадки о лесе, животных и птицах.

3. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,

4. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».

5. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.

6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

7. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010

8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.

9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001

10. Стихотворение «Мой Оренбург»,

11. Михалков С. «Улица моя».

12. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

|  |
| --- |
| **Приложение**  **Тестирование**  Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала ,умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.  Оценка осуществляется по 10-балльной системе:  0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»,  от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,  от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».  ***Тестовые материалы***  ***для итогового контрольного опроса учащихся***  Вариант 1.  **1.Оренбургская область имеет сухопутную границу с**  а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном  **2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область**  а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край  **3. На территории Оренбургской области находится гора**  а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень  **4. По территории Оренбургской области протекает река**  а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим  **5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области**  а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753  **6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого вИлецком месторождении**  а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель  **7. Какой тип почвы преобладает в области**  а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный  Вариант 2  1.     **Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских**  а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры  **2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область**  а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область  **3. На территории Оренбургской области преобладает население**  а) городское б) сельское  **4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье**  а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море  **5. Назовите тип климата Оренбургской области**  а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный  **6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого вИлецком месторождении**  а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель  **7. Какой тип почвы преобладает в области**  а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынные  **Климатические условия Оренбургской области**  Климатический пояс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тип климата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Географическое положение района:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Удаленность от океанов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рельеф:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Суммарная солнечная радиация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Среднегодовое количество осадков  Территории с наименьшим количеством осадков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Территории с наибольшим количеством осадков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Среднемесячная температура января\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Среднемесячная температура июля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Испарение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Испаряемость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод:  Влияние климатических условий на размещение и хозяйство населения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

**Индивидуально-диагностическая карта**

**отслеживания  динамики развития учащихся**

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Творческое объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_

Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Черты индивидуальности | Начало уч. года | Конец уч. года |
| - состав семьи;        - обстановка в семье;        - воспитательные позиции в семье. |  |  |
| - общее состояние здоровья;  - позиции к образу жизни. |  |  |
| - настойчивость в работе;  - дисциплинированность;  - организованность (планирование, самоконтроль в работе). |  |  |
| - здоровье (физическое и психическое;  - любознательность;  - трудолюбие;  - одобрение педагога;  - игровая деятельность;  - самоутверждение (уверенность, неуверенность в себе) |  |  |
| - к себе;  - к коллективу;  - к здоровью. |  |  |
| - доброта;  - честность. |  |  |

Условные обозначения:

  ⁪ - высокий уровень (отличное усвоение знаний);

  ∆ - средний уровень;  ○ – низкий уровень.

**Карта наблюдения за эффективностью реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Целевые ориентиры** | **Критерии оценки** | **Качество проявляется** | | |
| **часто** | **редко** | **не проявляется** |
| 1 | Сформировано представление о своей семье и своем доме. | В –Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме.  С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме.  Н -  не сформировано представление о своей семье и своем доме. |  |  |  |
| 2 | Может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке | В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ  об Оренбурге и своем поселке  С -  По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке  Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке |  |  |  |
| 3 | Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. | В -   Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.  С – Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.  Н – Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. |  |  |  |
| 4 | Может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. | В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.  С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.  Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. |  |  |  |
| 5 | Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте. | В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.  С – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого  Н – Не имеет   сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте. |  |  |  |
| 6 | Имеет представление об общественных нормах и правилах | В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям  С – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполняет их.  Н – Имеет представление об общественных  нормах и правилах, но не всегда выполняет их. |  |  |  |

**Карта наблюдения за эффективностью реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Целевые ориентиры** | **Критерии оценки** | **Качество проявляется** | | |
| **часто** | **редко** | **не проявляется** |
| 1 | Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» | В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная  С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме.  Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная»  Н -  Не сформировано представление о своей семье и своем доме.  Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная» |  |  |  |
| 2 | Имеет сведения об области, городе, районе, поселке и может показать их на карте | В – Имеет разнообразные сведения об области, районе, городе, поселке и может показать их на карте  С - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого  Н – не имеет сведений и не может показать их на карте |  |  |  |
| 3 | Может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. | В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.  С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.  Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. |  |  |  |
| 4 | Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу | В -   Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте  С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу  Н – Не имеет представление о своей стране и столице. |  |  |  |
| 5 | Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир планировкой, предметами народного быта | В – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам  С – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта  Н – Не владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта |  |  |  |
| 6 | Имеет представление об общественных нормах и правилах | В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово).  С – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь.  Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их. |  |  |  |