

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3](#_bookmark1)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 3](#_bookmark2)

[1.2. Направления воспитания… 4](#_TOC_250001)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9](#_bookmark4)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 9](#_bookmark5)
	2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 10](#_bookmark6)
		1. [Основные (инвариантные) модули 10](#_bookmark7)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ… 19

* 1. [Нормативно-методическое обеспечение 20](#_bookmark8)
	2. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark9) [образовательными потребностями 20](#_bookmark9)
	3. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark10) [жизненной позиции обучающихся 21](#_bookmark10)
	4. [Анализ воспитательного процесса 22](#_bookmark11)

[Календарный план воспитательной работы 24](#_TOC_250000)

# Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№ 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ «Козловская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
		- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
		- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
		- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
		- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
		- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
		- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
		- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего**

# образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной повозрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,искусстве. |

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального****благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ейпсихофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего**

# образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числесамоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, еготрадиции, культуру. |

|  |
| --- |
| Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природнымусловиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |

|  |
| --- |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохраннойнаправленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1967 г., именно в этом году в поселке появилась восьмилетняя школа.

МОБУ «Козловская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 34 человека, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОБУ «Козловская ООШ» - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ

«Движение Первых», «Орлята России» Работает школьный краеведческий уголок, библиотека.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивнымиэмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

* + 1. **Основные (инвариантные) модули Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* + курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
	+ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;
	+ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
	+ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
	+ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
	+ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
	+ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Начальное общее образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Наименование рабочей программы | Вид деятельности | Форма проведения | Количество часов в неделю |
| 1 класс | 2 класс | 3класс | 4класс |
| Часть, рекомендуемая для всех учащихся |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности«Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | информационн о- просветительск ая | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся | «Читаем, считаем, наблюдаем» | познавательная | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационны хинтересов и потребностей учащихся | «Шаг в профессию» | познавательная | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть |
| Занятия, связанные с реализациейособых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся | «Шашки и шахматы» | познавательная | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение | «Спортивный» | спортивно- оздоровительная | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческая мастерская» | творческая | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на деятельности социально- ориентированных мероприятий | «Эколог» | познавательная | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Мое Оренбуржье» | духовно- нравственная | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Разговор о правильном питании» | социальная | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Азбука финансов» | познавательная | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |

Основное общее образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Наименовани е рабочей программы | Вид деятельности | Форма проведения | Количество часов в неделю |
| 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
| Часть, рекомендуемая для всех учащихся |  |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности«Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | информацион но- просветитель ская | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся | «Функцион альная грамотност ь» | познавательна я | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационны хинтересов и потребностей учащихся | «Россия – мои горизонты» | познавательна я | классный час | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть |
| Занятия, связанные с реализациейособых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся | «Гимнастика ума» | познавательна я | кружок | - | - | - | - | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивный | спортивно- оздоровительн ая | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятия, направленные на деятельности социально- ориентированных мероприятий | «Эколог» | познавательна я | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Мое Оренбуржье» | духовно- нравственная | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Разговор о правильном питании» | социальная | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Финансовая грамотность» | познавательна я | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

# Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

*-* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* + общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
	+ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
	+ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
	+ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
	+ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
	+ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
	+ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
	+ вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
	+ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
	+ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
	+ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
	+ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
	+ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
	+ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

* + оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого

этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

* + разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
	+ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
	+ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
	+ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
	+ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
	+ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
	+ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
	+ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* + организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
	+ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
	+ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
	+ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание .Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется

# На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

# На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

# На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

# Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем,

касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# Дополнительные (вариативные) модули Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России». Школа зарегистрирована на сайте РДДМ

«Движение Первых» и «Орлята России».

Воспитание в РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России» осуществляется через направления:

* Личностное развитие
* Гражданская активность
* Военно-патриотическое направление –
* Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России» являются:

* участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России» как детском общественном объединении осуществляется через:

* + утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
	+ круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России» общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
	+ торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
	+ поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России» традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России», проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ

«Движение Первых» и «Орлята России», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Звезда» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

* обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
* организация постоянно действующих спортивных секций;
* проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно- значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал

(передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
* изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, классные руководители, педагоги – предметники.

# Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности [Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc)

[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* + - Положение о Совете обучающихся
		- Положение о методическом объединении классных руководителей
		- Положение о Совете родителей
		- Положение о внеурочной деятельности
		- Положение о спортивном клубе
		- Положение о классном руководстве
		- Положение об ученическом самоуправлении
		- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
		- Положение о правилах поведения обучающихся
		- Положение о работе с одаренными детьми
		- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
		- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
		- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России» и др.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классовв последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатовдля совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# Приложение

# Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |  |
|  | **Ключевые общешкольные дела** |  |
|  | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |  |
|  | Внеурочное занятие «Разговор о важном». | 1-4 | Каждыйпонедельник | Классный руководитель |  |
|  | Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 01.09. | Классный руководитель |  |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 05.09 | Классный руководитель |  |
|  | Неделя безопасности: правила дорожногодвижения, правила пожарной безопасности. | 1-4 | 06.09.-10.09. | Классный руководитель |  |
|  | Осенний кросс | 1-4 | 17.09 | Учитель физкультуры |  |
|  | Конкурс поделок из природного материала«Дары осени» | 1-4 | До 22.09 | Классный руководитель |  |
|  | Международный день пожилых людей | 1-4 | 01.10. | Классный руководитель |  |
|  | День Учителя | 1-4 | 05.10. | Классный руководитель |  |
|  | День отца в России | 1-4 | 16.10 | Классный руководитель |  |
|  | Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10. | Библиотекарь |  |
|  | День народного единства | 1-4 | 04.11. | Классный руководитель |  |
|  | День Матери. Мамины помощники. | 1-4 | 28.11 | Классный руководитель |  |
|  | День Государственного герба Р.Ф. | 1-4 | 30.11 | Классный руководитель |  |
|  | День неизвестного солдата | 1-4 | 03.12 | Классный руководитель |  |
|  | День добровольца(волонтёра)в России. | 1-4 | 05.12 | Классный руководитель |  |
|  | День Героев Отечества | 1-4 | 09.12 | Классный руководитель |  |
|  | День Конституции РФ. | 1-4 | 12.12 | Классный руководитель |  |
|  | Блокада ЛенинградаДень жертв Холокоста. | 1-4 | 27.01 | Классный руководитель |  |
|  | 80 лет со дня победы в Сталинградскойбитве. | 1-4 | 02.02 | Учитель истории |  |
|  | День родной школы | 1-4 | 04.02 | Классный руководитель |  |
|  | День российской науки | 1-4 | 08.02 | Классный руководитель |  |
|  | ЛыжняРоссии | 1-4 | 14.02 | Учительфизкультуры |  |
|  | День памяти о россиянах, исполнявшихслужебный долг за пределами Отечества. | 1-4 | 15.02 | Классный руководитель |  |
|  | День защитника Отечества | 1-4 | 20.02 | Классный руководитель |  |
|  | Международный день родного языка |  | 21.02 | Классный руководитель |  |
|  | Международный Женский день | 1-4 | 08.03 | Классный руководитель |  |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | Классный руководитель |  |
|  | День космонавтики,65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-4 | 12.04 | Классный руководитель |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 | 19.04 | Классный руководитель |  |
|  | Всемирный день Земли | 1-4 | 22.04 | Классный руководитель |  |
|  | Праздник Весны и Труда | 1-4 | 01.05 | Классный руководитель |  |
|  | День Победы. Праздничный концерт. | 1-4 | 09.05 | Классный руководитель |  |
|  | Международный день семьи | 1-4 | 15.05 | Классный руководитель |  |
|  | День детских общественных организаций России. |  |
|  | Праздник последнего звонка | 1-4 | 25.05 |  |  |
|  | День защиты детей | 1-4 | 01.06 | Классный руководитель, учитель физкультуры |  |
|  | День России | 1-4 | 12.06 | Классный руководитель |  |
|  | День памяти и скорби | 1-4 | 22.06 | Классный руководитель |  |
|  | День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.08 | Классный руководитель |  |
|  | **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |  |
|  | Название курса | классы | Количество часов в неделю | Ответственные |  |
|  | «Спортивный» | 1-4 | 1 | Архипова Т.В |  |
|  | «Моё Оренбуржье» | 1-4 | 1 | Фролова В.А |  |
|  | «Творческая мастерская» | 1-4 | 1 | Сурикова Л.С |  |
|  | **Самоуправление** |  |
|  | Дела,события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |  |
|  | Выбор актива класса, распределение обязанностей |  |
|  | Посвящение в первоклассники | 1 | октябрь | Классный руководитель |  |
|  | Итоги работы за год | 1-4 | май | Классный руководитель |  |
|  | **Профориентация** |  |
|  | Дела, события, мероприятия |  |
|  | Месячник по профориентаций в школе.Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 1-4 | апрель | Классный руководитель |  |
|  | Беседа: «Все профессии важны - выбирай на вкус» | 1-4 | январь | Классный руководитель |  |
|  |  |  |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |  |
|  | Видео-, фотосъёмка классных мероприятий | 1-4 | В течении года | Классный руководитель |  |
|  | **Детское общественное объединение** |  |
|  | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочно е времяпроведения | Ответственные |  |
|  | Уборка территории школьного двора | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |  |
|  | Акция «Подари книгу в библиотеку» | 1-4 | октябрь | Классный руководитель |  |
|  | Флешмоб «Весёлая зарядка» | 1-4 | ноябрь | Классный руководитель |  |
|  | Уборка территории школы |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Акция «Посади дерево» | 1-4 | май | Классный руководитель |  |
| Генеральная уборка в классе | 1-4 | В течении года | Классный руководитель |  |
| **Экскурсии, походы** |  |
| Дела | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |  |
| Посещение школьной библиотеки | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |  |
| Экскурсия в школьный краеведческий уголок | 1-4 |
| Экскурсия в библиотеку с.Козловка  | 1-4 | октябрь | Классный руководитель |  |
| Поход совместно с родителями | 1-4 | май | Классный руководитель |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |  |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочно е времяпроведения | Ответственные |  |
| Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |  |
| Праздничное украшение кабинета, окон кабинета. | 1-4 |
| Мастерская Деда Мороза | 1-4 | декабрь | Классный руководитель |  |
| Выставка творческих работ учащихся | 1-4 | В течении года | Классный руководитель |  |
| **Работа с родителями** |  |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочно е времяпроведения | Ответственные |  |
| Родительские собрания | 1-4 |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течении года | Классный руководитель |  |
| Информационное оповещение черезшкольный сайт | 1-4 | В течении года | Классный руководитель |  |
| **Классное руководство** |  |
| Дела, события, мероприятия | кла ссы |

|  |
| --- |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «Первый звонок» Уроки мира «Породной стране» | 5-8 | 01.09 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.«Имя трагедии - Беслан» | 5-8 | 05.09 | Классные руководители |
| Инструктаж по технике безопасности.«Правила эвакуации» | 5-8 | 02.09 | Классные руководители |
| Праздник урожая «Дары природы». Конкурсподелок из природного материала и овощей. | 5-8 | 23.09 | Классные руководители |
| Участие в месячнике «Зелѐная планета»:субботники по благоустройству территории | 5-8 | Сентябрь | Классные руководители |
| Урок цифры | 5-8 | В течениеучебного года | Учитель информатикиМосолов И.П |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный день пожилого человека | 5-8 | 01.10 | Классные руководители |
| День учителя | 5-8 | 05.10 | Классные руководители |
| День отца в России | 5-8 | 16.10 | Классные руководители |
| Муниципальные предметные олимпиады | 5-8 | Октябрь, декабрь | Учителя-предметники |
| Всероссийский День правовой помощи детям | 5-8 | 20.11 | Классные руководители, учитель истории и обществознанияМосолов И.П |
| День Матери в России. «Женщина в доме» | 5-8 | 28.11 | Классные руководители |
| День Герба России | 5-8 | 30.11 | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 5-8 | 03.12 | Классные руководители |
| День добровольца в России (волонтёра) | 5-8 | 05.12 | Классные руководители |
| День Героев Отечества в России. Классные часы: «Герои земли русской», «Верность воинскому долгу», « Место подвигу в нашевремя» | 5-8 | 09.12 | Классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 5-8 | 10.12 | Учитель обществознанияМосолов И.П |
| День Конституции РФ | 5-8 | 12.12 | Классные руководители |
| Праздник Нового года. Новогодняя карусель. | 5-8 | 29.12 | Классные руководители |
| Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.День памяти жертв Холокоста. | 5-8 | 27.01 | Классные руководители |
| 80 лет со дня победы в Сталинградскойбитве | 5-8 | 02.02 | Учитель истории |
| День родной школы | 5-8 | 04.02 | Классные руководители |
| День российской науки | 5-8 | 08.02 | Классные руководители |
| Лыжные соревнования «Лыжня России» | 5-8 | 14.02 | Учитель физкультурыАрхипова Т.В |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.Урок мужества «Дорогами войны...» | 5-8 | 15.02 | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню защитника Отечества.(викторины, конкурсы, игры) | 5-8 | 20.02 | Классные руководители |
| День родного языка | 5-8 | 21.02 | Классные руководители |
| Праздник День 8 марта. «Самым милым илюбимым» - концерт- поздравление | 5-8 | 07.03 | Классные руководители |
| 110 лет со дня рождения С. Михалкова | 5-8 | 13.03 | Классные руководители,библиотекарь |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-8 | 18.03 | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 5-8 | 07.04 | Учитель физкультурыНовикова Т. П. |
| День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутникаЗемли. Гагаринский урок. | 5-8 | 12.04 | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народанацистами и их пособникам в годы ВОВ | 5-8 | 19.04 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли. – познавательная | 5-8 | 22.04 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| программа. |  |  |  |
| Праздничный концерт, посвящённый ДнюПобеды | 5-8 | 08.05 | Классные руководители |
| День детских общественных организацийРоссии. | 5-8 | 19.05 | Классные руководители |
| Праздник «Последнего звонка» | 5-8 | 25.05 | Классные руководители |
| День защиты детей | 5-8 | 01.06 | Классные руководители, учитель физкультуры |
| День России | 5-8 | 12.06 | Классные руководители |
| День памяти и скорби | 5-8 | 22.06 | Классные руководители |
| День флага России | 5-8 | 22.08 | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| Название курса | Классы | Количествочасов в неделю | Ответственные |
| «Основы смыслового чтения» | 5-8 | 1 | Макаренко А.А |
| «Устный счёт»» | 5-8 | 1 | Фролова В.А. |
| «Спортивный» | 5-8 | 1 | Архипова Т.В. |
| «Эколог» | 5-8 | 1 | Сурикова Л.С. |
| «Шахматы и шашки» | 5-8 | 1 | Зоирова Л.Ф. |
|  |  |  |  |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочн ое времяпроведения | Ответственные |
| Выбор актива, распределениеобязанностей | 5-8 | Сентябрь | Классные руководители |
| Рейд по сохранности школьныхучебников «Береги учебник» | 5-8 | 1 раз в четверть | Библиотекарь Архипова Т.В |
| Отчѐт о проделанной работе актива ДОО«Искра» | 5-8 | Май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Социально-психологическоетестирование | 7-8 | 15.10-17.10 | Сурикова Л.С |
| Единый классный час по профориентации «Есть такая профессия– Родину защищать» | 5-8 | Февраль | Классные руководители |
| **Школьные и социальные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочн ое времяпроведения | Ответственные |
| Размещение фотографий проведенныхмероприятий в школьном сообществе в | 5-8 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВКонтакте и на сайте школы |  |  |  |
| Конкурс презентаций по разным темам | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| **Детское общественное объединение** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочн ое времяпроведения | Ответственные |
| Деятельность ДОО «Искра» | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Деятельность волонтерского движения | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в различных акциях | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Туристические походы совместно сродителями | 5-8 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный краеведческийуголок | 5-8 | По плану | Учитель истории Видинова И.А |
| Виртуальные экскурсии (в музеи,театры, выставки) | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный краеведческийуголок села Козловка | 5-8 | Октябрь | Зоирова Л.Ф |
| Экскурсия в сельскую библиотеку с.Козловка. | 5-8 | Апрель | Классные руководители,библиотекарь |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочн ое времяпроведения | Ответственные |
| Участие в районной акции ЗОЖ.Флешмоб, конкурс рисунков «Мы против наркотиков» | 5-8 | Ноябрь | Классные руководители |
| Участие в конкурсе ПДД. Созданиевидеороликов, рисунки | 5-8 | Ноябрь | Классные руководители |
| «Мастерская Деда Мороза» (оформлениекабинетов к Новому году, рисунки на окнах). | 5-8 | Декабрь | Классные руководители |
| Оформление окон школы ко Дню Победы. Всероссийская акция «ОкнаПобеды» | 5-8 | Май | Классные руководители |
| Выставки творческих работ учащихся | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочн ое времяпроведения | Ответственные |
| Информационное оповещение черезшкольный сайт | 5-8 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 5-8 | В течение года | Классные руководители,родители |
| Родительские собрания | 5-8 | 1 раз вчетверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| **Классное руководство** |
| Внеурочное занятие «Разговоры оважном» | 5-8 | Каждыйпонедельник | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 5-8 | Еженедельно согласно планам работы классныхруководителей | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5-8 | Согласно плану«Ключевыеобщешкольные дела» | Классные руководители |
| Организация работы классных руководителей | 5-8 | Август | Руководитель МО классных руководителей Сурикова Л.С |
| Адаптация пятиклассников | 5 | Сентябрь-октябрь | Классные руководитель |
| Заседание методического объединения классных руководителей 1-8кл | 5-8 | 1 раз в четверть | Руководитель МО классныхруководителей Сурикова Л.С |
| Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, музеи) врамках реализации проекта «Культурный дневник школьника» | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| **Школьный урок** |
| Содержание уроков | 5-8 | В течение года | Учителя-предметники |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-8 | В течение года | Учителя-предметники |
| Интерактивные формы учебнойдеятельности | 5-8 | В течение года | Учителя-предметники |
| Музейные уроки | 5-8 | В течение года | Учителя-предметники |
| Уроки мужества | 5-8 | В течение года | Учителя-предметники |
| Школьная научно-практическаяконференция «Первые шаги в науку» | 5-8 | Февраль | Учителя-предметники |
| **Сентябрь** |
| 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на урокахлитературы) | 5-8 | 05.09 | Учитель русского языка и литературы |
| 210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на урокахистории) | 5-8 | 07.09 | Учитель истории |
| Международный день распространенияграмотности (информационная минутка | 5-8 | 08.09 | Учитель русского языка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| на уроке русского языка) |  |  |  |
| 65 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на урокахфизики, астрономии) | 5-8 | 17.09 | Учитель физика |
| Правила учебных кабинетов | 5-8 | В течениемесяца | Учителя-предметники |
| **Октябрь** |
| Международный день музыки(информационная минутка на уроках музыки) | 5-8 | 03.10 | Учителя музыки |
| 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка науроках литературы) | 5–8 | 10.10 | Учителя русского языка и литературы |
| Уроки-турниры, посвященныеВсемирному дню математики | 5–8 | 14.10 | Учителя математики |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 5–9-е | 25.10 | Учитель русского языка и литературы, школьный библиотекарь |
| 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русскогоживописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 5 – 8 | 26.10 | Учитель ИЗО |
| **Ноябрь** |
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечныеуроки) | 5 – 8 | 03.11 | Учитель русского языка и литературы, школьный библиотекарь |
| 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11)(информационная минутка на уроках литературы) | 5 – 8 | 07.11 | Учителя русского языка и литературы |
| День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на урокахистории и обществознания) | 7–8 | 20.11 | Учитель истории и обществознания |
| **Декабрь** |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на урокахизобразительного искусства, МХК) | 5– 8 | 27.12 | Учитель изобразительного искусства |
| **Январь** |
| День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на урокахистории) | 5–8 | 27.01 | Учитель истории |
| **Февраль** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интерактивные уроки родного русскогоязыка к Международному дню родного языка | 5-8 | 21.02 | Учитель русского языка и литературы |
| Неделя математики | 5–8 | Февраль | Учитель математики |
| **Март** |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационнаяминутка на уроках литературы) | 5-8 | 03.03 | Учитель русского языка и литературы |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова(информационная минутка на уроках литературы) | 5 – 8 | 13.03 | Учитель русского языка и литературы |
| Неделя русского языка | 5-8 | Март | Учитель русского языка |
| **Апрель** |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на урокахгеографии, экологии) | 1–8 | 22.04 | Учитель географии |
| День российского парламентаризма(информационная минутка на уроках обществознания) | 6–8 | 27.04 | Учитель обществознания |
| Неделя ОБЖ | 5-8 | Апрель | Учитель ОБЖ |
| **Май** |
| День славянской письменности икультуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 5-8 | 24.05 | Учитель русского языка |

*.*

# Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

* + 1 сентября: День знаний;
	+ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* + 1 октября: Международный день пожилых людей;
	+ 4 октября: День защиты животных;
	+ 5 октября: День Учителя;
	+ Третье воскресенье октября: День отца;
	+ 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
	+ 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
	+ 3 декабря: Международный день инвалидов;
	+ 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
	+ 6 декабря: День Александра Невского;
	+ 9 декабря: День Героев Отечества;
	+ 10 декабря: День прав человека;
	+ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
	+ 27 декабря: День спасателя. Январь:
	+ 1 января: Новый год;
	+ 7 января: Рождество Христово;
	+ 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
	+ 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
	+ 2 февраля: День воинской славы России;
	+ 8 февраля: День русской науки;
	+ 21 февраля: Международный день родного языка;
	+ 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
	+ 8 марта: Международный женский день;
	+ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
	+ 12 апреля: День космонавтики. Май:
	+ 1 мая: Праздник Весны и Труда;
	+ 9 мая: День Победы;
	+ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
	+ 1 июня: Международный день защиты детей;
	+ 5 июня: День эколога;
	+ 6 июня: Пушкинский день России;
	+ 12 июня: День России;
	+ 22 июня: День памяти и скорби;
	+ 27 июня: День молодёжи. Июль:
	+ 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
	+ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.