### 02-30

****

**1.1 Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

* Закон «Об образовании РФ»
* Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
* Федеральный закон об охране окружающей среды (от 2002г.)
* Федеральный закон о животном мире (ст.35)
* Федеральный закон об охране атмосферного воздуха (ст.14)

Соответствовать высоким требованиям современных условий жизни может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Эврика» имеет**естественнонаучную  направленность.**

**Новизна программы** заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

**Актуальность программы**обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности

**Отличительная особенность данной программы**

Данный курс предполагает  примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области эколого – биологических наук. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников  потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю предоставляется возможность  выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций.  Основными формами занятий является исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания учащихся проверяются с

помощью тестовых работ, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть

завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно –исследовательской работы. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

 **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на обучающихся 10-15 лет без ограничений по уровню стартовой подготовки.

В обучение может принять участие любой ребёнок указанного возраста. Каждому дается возможность для самореализации, самовыражения

 **ОБЪЁМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объём –34 часа. В неделю 1 час.

 **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Очная форма обучения.

Основными формами*образовательного процесса являются*:

познавательно – исследовательская,

трудовая

коммуникативная

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:**формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

**Задачи:**

Познавательные:

* Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
* Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности -  анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
* Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
* Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
* Развить умение проектирования своей деятельности;
* Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
* Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

* Способствовать развитию логического мышления, внимания;
* Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
* Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
* Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

* Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
* Совершенствовать навыки коллективной работы;
* Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
* Усиление контактов школьников с природой.

**1.3Содержание программы.**

 **Сетка учебных занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Направление образовательной деятельности** | **ФИО педагога** | **Общая** **нагрузка** **в часах**  | **Количество часов****на год****обучения** |
| 1 | «Эврика» | Сурикова Л.С | 34 | 34 |

**Структура программы**

**I. Введение - 2ч.**

Понятие об экологи, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

1. **Природные комплексы нашей местности. – 10 ч.**

Природные комплексы. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические работы:*

*1.Экологическое исследование школьной территории.*

1. *Где живут эти организмы?*
2. *Игра «Угроза живому на Земле»*
3. **Среда обитания человека .-4ч.**

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра « Круговорот воды в природе» Экологические термины.

**IV. Пища, которую мы едим.-2ч.**

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

1. **Дом, в котором мы живем.-3ч.**

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах.

**VI .Здоровье человека- основа жизни.-6ч.**

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

**VII. Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.-7 ч.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» . Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия « Репортаж со свалки». Трудовой десант. Фотовыставка «Моя малая Родина»

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов итем | Всего | Теория | Практические |
| часов |  | Занятия |
|  | **Введение** | **2** |  |  |
| **1** | Понятие об экологии, какнауки о взаимосвязанныхживых организмах. | 1 | Лекция | Презентации  |
|  |
| **2** | Экологические науки | 1 | Беседа | Презентации  |
|  | **Природные комплексы** | **10** |  |  |
|  | **нашей местности.** |  |  |  |
| **3** | Природный комплекс - степь.(Задания для проектов | 1 | Компьютерныепрезентации | Экскурсия |
|  |
| **4** | Природный комплекс- лес.( Задания для проектов) | 1 | Практическаяработа | Эксперимент 1 |
|  |
| **5** | Искусственные сообществарастений и животных |  | Беседа.Практическаяработа | Проращивание семянрастений |
|  |
|  |  |
| **6** | Экологическое исследованиешкольной территории | 1 | Практическая | Выпуск газет. |
|  | работа | Защита проектов |
| **7** | Где живут эти организмы? | 1 | Беседа | Презентации  |
| Луга. болота, реки |
| **8** | Природа и человек | 1 | Викторина | Презентации  |
| **9** | Экологические проблемычеловеческой деятельности | 1 | Беседа | Видеофрагмент  |
|  |
| **10** | Влияние загрязнённостиводы на семена и растения | 1 | Практическаяработа | Лабораторная работа |
|  |
| **11** | Охрана природныхкомплексов | 1 | Выступления уч-ся | Пресс-конференция |
|  |
| **12** | Проращивание различныхсемян | 1 | Практическая работа | Эксперимент 3 |
|  |
|  | **Среда обитания человека** | **4** |  |  |
| **13** | Воздух, которым мы дышим «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений | 1 | ЛекцияПрактическая | Практическая работа раб.работа |
|  |
|  |  |
|  |
| **14** | Вода, которую мы пьём.Лабораторное занятие сприменением Цифровойлаборатории Архимеда | 1 | Беседа  | Работа влаборатории.Эксперимент 3 |
|  |  |
|  |
|  |  |
| **15** | Круговорот воды в природе | 1 | Выступления уч-ся | Игра |
| **16** | Значение воды | 1 | Выступления уч-ся | Презентации |
| **17** | Ток воды в побегах и листьяхназемных растений.Определение скоростивсасывания растениями водыиз колбы | 1 | Практическоезанятие | Подготовкаэксперимента,знакомство с схемойэкспериментальнойустановки |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  | **Пища. которую мы едим** | **2** |  |  |
| **18** | Что нужно знать, когдапокупаем продукты иготовим пищу | 1 | Устный журнал | Презентации  |
|  |  |
| 19 | Изучение состава питанияпродуктов (по этикетам**)** | 1 | Беседа | Презентации  |
|  |
|  | **Дом, в котором мы живем** | **3** |  |  |
| **20** | Материалы, из которыхсделаны дома, мебель,покрытия | 1 | Лекция сэлементамибеседы | Проект»«Экологическоесостояние домов**»** |
|  |
|  |
| **21** | Вопросы экологии всовременных квартирах | 1 | Беседы  | Проект«Экологическое |
|  |
|  | состояние квартир» |
| **22** | Наблюдение фототропизма | 1 | Практическоезанятие | Эксперимент |
|  | растений |  |
|  | **Здоровье человека основа жизни** | **6** |  |  |
|  |
|  | Достаточно ли я знаю о | 1 | Выступленияуч-ся | Анкетирование |
| **23** | курение и алкоголе |  | выпуск бюллетеней |
|  | Конкурс рисунков «Вредным | 1 | Фото отчёт | Выставка рисунков |
| **24** | привычкам – нет!» |  |  |  |
|  | Суд над наркотиками | 1 | Беседа -рассуждение | Выступления уч-сяпрезентации |
| **25** |
|  | Неожиданные встречи с | 1 | Беседа  | Презентации |
| **26** | ядами |  |  |  |
| **27** | Оказание первой помощипри отравлениях. | 1 | Выступления уч-ся | Практическая работа |
|  |
| **28** | Компьютер и здоровье. | 1 | Беседа -рассуждение | Презентации |
|  |  |  |  |
|  | **Отходы, как источник** | **8** |  |  |
|  | Что ты знаешь о бытовыхотходах? | 1 | Практическоезанятие | Анкетированиерезультаты |
| **29** |
| **30** | **«**Свалка» | 1 | Конкурс | Игра |
| **31** | «Творчество из отходов**»** | 1 | Выступления | Выставка поделок |
| **32** | Репортаж со свалки | 1 | Фото отчёт | Экскурсия |
| **33** | Очистим мир от мусора | 1 | ЭкологическийДесант | Трудовой десант |
| **34** | Фотовыставка «Моя малая Родина» | 1 | Фото отчёт | Выступленияуч-ся |
| Всего  |  34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование разделов итем | Всего | Теория | Практические |
| часов |  | Занятия |
|  |  | **Введение** | **2** |  |  |
| **1** | 02.09 | Понятие об экологии, какнауки о взаимосвязанныхживых организмах. | 1 | Лекция | Презентации  |
|  |
| **2** | 09.09 | Экологические науки | 1 | Беседа | Презентации  |
|  |  | **Природные комплексы** | **10** |  |  |
|  |  | **нашей местности.** |  |  |  |
| **3** | 16.09 | Природный комплекс - степь.(Задания для проектов | 1 | Компьютерныепрезентации | Экскурсия |
|  |
| **4** | 23.09 | Природный комплекс- лес.( Задания для проектов) | 1 | Практическаяработа | Эксперимент 1 |
|  |
| **5** | 30.09 | Искусственные сообществарастений и животных |  | Беседа.Практическаяработа | Проращивание семянрастений |
|  |  |
|  |  |  |
| **6** | 07.10 | Экологическое исследованиешкольной территории | 1 | Практическая | Выпуск газет. |
|  | работа | Защита проектов |
| **7** | 14.10 | Где живут эти организмы? | 1 | Беседа | Презентации  |
| Луга. болота, реки |
| **8** | 21.10 | Природа и человек | 1 | Викторина | Презентации  |
| **9** | 28.10 | Экологические проблемычеловеческой деятельности | 1 | Беседа | Видеофрагмент  |
|  |
| **10** | 11.11 | Влияние загрязнённостиводы на семена и растения | 1 | Практическаяработа | Лабораторная работа |
|  |  |
| **11** | 18.11 | Охрана природныхкомплексов | 1 | Выступления уч-ся | Пресс-конференция |
|  |
| **12** | 25.11 | Проращивание различныхсемян | 1 | Практическая работа | Эксперимент 3 |
|  |
|  |  | **Среда обитания человека** | **4** |  |  |
| **13** | 02.12 | Воздух, которым мы дышим «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений | 1 | ЛекцияПрактическая | Практическая работа раб.работа |
|  |
|  |  |
|  |
| **14** | 09.12 | Вода, которую мы пьём.Лабораторное занятие сприменением Цифровойлаборатории Архимеда | 1 | Беседа  | Работа влаборатории.Эксперимент 3 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **15** | 16.12 | Круговорот воды в природе | 1 | Выступления уч-ся | Игра |
| **16** | 23.12 | Значение воды | 1 | Выступления уч-ся | Презентации |
| **17** | 13.01 | Ток воды в побегах и листьяхназемных растений.Определение скоростивсасывания растениями водыиз колбы | 1 | Практическоезанятие | Подготовкаэксперимента,знакомство с схемойэкспериментальнойустановки |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Пища. которую мы едим** | **2** |  |  |
| **18** | 20.01 | Что нужно знать, когдапокупаем продукты иготовим пищу | 1 | Устный журнал | Презентации  |
|  |  |
| 19 | 27.01 | Изучение состава питанияпродуктов (по этикетам**)** | 1 | Беседа | Презентации  |
|  |  |
|  |  | **Дом, в котором мы живем** | **3** |  |  |
| **20** | 03.02 | Материалы, из которыхсделаны дома, мебель,покрытия | 1 | Лекция сэлементамибеседы | Проект»«Экологическоесостояние домов**»** |
|  |
|  |  |
| **21** | 10.02 | Вопросы экологии всовременных квартирах | 1 | Беседы  | Проект«Экологическое |
|  |
|  |  | состояние квартир» |
| **22** | 17.02 | Наблюдение фототропизма | 1 | Практическоезанятие | Эксперимент |
|  | растений |  |
|  |  | **Здоровье человека основа жизни** | **6** |  |  |
|  |
|  | 24.02 | Достаточно ли я знаю о | 1 | Выступленияуч-ся | Анкетирование |
| **23** |  | курение и алкоголе |  | выпуск бюллетеней |
|  | 03.03 | Конкурс рисунков «Вредным | 1 | Фото отчёт | Выставка рисунков |
| **24** |  | привычкам – нет!» |  |  |  |
|  | 10.03 | Суд над наркотиками | 1 | Беседа -рассуждение | Выступления уч-сяпрезентации |
| **25** |  |
|  | 17.03 | Неожиданные встречи с | 1 | Беседа  | Презентации |
| **26** |  | ядами |  |  |  |
| **27** | 24.03 | Оказание первой помощипри отравлениях. | 1 | Выступления уч-ся | Практическая работа |
|  |
| **28** | 10.04 | Компьютер и здоровье. | 1 | Беседа -рассуждение | Презентации |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Отходы, как источник** | **8** |  |  |
|  | 17.04 | Что ты знаешь о бытовыхотходах? | 1 | Практическоезанятие | Анкетированиерезультаты |
| **29** |
| **30** | 22.04 | **«**Свалка» | 1 | Конкурс | Игра |
| **31** | 27.04 | «Творчество из отходов**»** | 1 | Выступления | Выставка поделок |
| **32** | 12.05 | Репортаж со свалки | 1 | Фото отчёт | Экскурсия |
| **33** | 19.05 | Очистим мир от мусора | 1 | ЭкологическийДесант | Трудовой десант |
| **34** | 26.05 | Фотовыставка «Моя малая Родина» | 1 | Фото отчёт | Выступленияуч-ся |
| **Итого34 часа** |  |  |

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения внеурочной деятельности «**Эврика** » являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию  в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать  экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса « Юный эколог» является (УУД).

*Регулятивные УУД*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое  рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны  уметь:

***ОПИСЫВАТЬ:***

* *грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения  исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
* *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии:         экосистема, элементы экосистемы,   экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
* *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;
* *уметь использовать* приборы, необходимые для изучения экологических факторов и  компонентов экосистем.

***ОБЪЯСНЯТЬ:***

* *экологические взаимодействия* в  экосистемах своей местности;
* *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
* *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
* *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

***ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:***

* *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
* *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;
* *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;
* *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

*оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов

 **Предполагаемая результативность курса**

* Развитие внимания, наблюдательности.
* Привитие эстетического восприятия.
* Наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального  окрашенного отношения к окружающему миру.
* повышение уровня экологической грамотности;
* развитие творческих способностей у воспитанников;
* обеспечение развития исследовательских навыков, умений, приучение принимать экологически целесообразные решения и приобретение новых знаний.
* Формирование бережного отношения к природе;
* Повышение уровня  нравственного экологического воспитания;
* Привитие рационального использования  ресурсов природы;
* Формирование экологической ответственности.
* формирование умений правильного поведения в природе;
* обогатить знания о природе.

         **Исследовательские умения:**

 − Приобретение учащимися практических экологических   и  природоохранительных навыков;

− Выполнение простейших экологических исследований      в полевых условиях.

 **Организационно – пропагандистские умения:**

− Применение знаний законодательства об охране природы;

 − Планирование практических дел по охране природы;

− Пропаганда здорового образа жизни.

 **Поведенческие умения:**

− Формирование умений правильного поведения в природе.

 **Опознавательные умения:**

  − Распознание объектов природы.

     Учащиеся должны уметь наблюдать за природными явлениями,   за взаимосвязями  живых организмов и объяснять увиденное.

     Учащиеся  должны проявлять бережное   отношение к живым   организмам.

Развивать в процессе общения память, внимание,  речь, мышление,   эмоционально - волевую   сферу. Развивать умение анализировать  глобальные  региональные экологические

проблемы.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график**

− количество учебных недель-34

− количество учебных дней-34

− даты начала и окончания учебных периодов/этапов с 1 сентября до 25 мая

**2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет биологии**

1. Шкаф для хранения оборудования и инструментов;
2. Парты/ стулья- 6/12
3. Школьная доска- 1
4. Стенды для выставок работ- 1
5. Микроскопы - 1
6. Компьютер - 1
7. Мультимедийный проектор -1
8. Сельскохозяйственный инвентарь  - в наличии
9. Книжные издания -  в наличии
10. Наглядные пособия -  в наличии
11. Методики для исследовательской деятельности

**Информационное обеспечение**

* 1. [http://www.aseko.org/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.aseko.org%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE5rMlaJ0LdCG4oEUMthpB_7DhZuw) (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития)**.**

 **2.**[**http://www.ecosafe.nw.ru/**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ecosafe.nw.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHluyb8usddQwWH2vrNsZDjzPhufg)**(**Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

* 1. [**http://shcol778.narod.ru/**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fshcol778.narod.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGy6uWynbVGbVzEHQeFpMisNoxz7A)**(** На сайте московской школы N 778 представленны дистанционные уроки.  "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
	2. [**http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco\_page/bank/index.html**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.edu.yar.ru%2Frussian%2Fmisc%2Feco_page%2Fbank%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFhx7nDUdlPuvHLTMB1LWb0JsnaPg)**(** Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования : информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).
	3. [**http://www.aseko.spb.ru/index.htm**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.aseko.spb.ru%2Findex.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEw0tGIT-lDQb8t2J4Lwi3rRV9bPg)**(**Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России.

 6. [**http://www.ecoanalysis.orc.ru**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ecoanalysis.orc.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE6QDw17c8xipNmVE9F4tJRSRARQQ)**(**Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

 7. h**ttp://www.ecolife.org.ua  (**Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

 8. [**http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fzelenyshluz.narod.ru%2Findex-2.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHF1aG96UN16fzirrqAOzZ9MdY_Cg) ([Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз"](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fzelenyshluz.narod.ru%2Findex-2.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHF1aG96UN16fzirrqAOzZ9MdY_Cg)).

 9. [**http://oopt.info/**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Foopt.info%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG1tyzniaaceZXFMbCMcTbXimTUkA) ([Особо охраняемые природные территории России](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Foopt.info%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG1tyzniaaceZXFMbCMcTbXimTUkA)).

 10. [**http://list.priroda.ru**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flist.priroda.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHMewf9PrqwkkUquySJzzsDOSrEyQ) ([Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flist.priroda.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHMewf9PrqwkkUquySJzzsDOSrEyQ)

11. **http://ecoportal.ru/**  ([ECOportal.ru Всероссийский экологический портал](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fecoportal.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGZ2S7RtHpTwxpn5vj4asoaomoqxQ))

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Педагог, реализующий программу - Сурикова Любовь Сергеевна 1960 года рождения, образование средне-специальное, окончила в 2004 году Оренбургский художественно- педагогический колледж по специальности воспитатель, первая квалификационная категория. В МОБУ "Козловская оош" проработала 11 лет.

2.3 **Формы аттестации**

· Опрос

· Контрольные вопросы

· Наблюдение

-Конкурс

**2.4. Оценочные материалы.**

**Формы подведения итогов реализации программы.**

* Итоговые выставки творческих работ;
* Презентации исследовательской деятельности;
* Участие в  конкурсах исследовательских работ;
* Презентация итогов работы.

**2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Особенности организации образовательного процесса –** очно

**Методы обучения –**

 Объяснительно- иллюстративные

 Репродуктивные

Эвристические

**Формы организации образовательного процесса**: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации занятий:**

Познавательное занятие

Практическое занятие по отработке определенного умения.

 Самостоятельная деятельность детей

Творческие упражнения

 Игровая форма

 Конкурсы

 Выставки

 Занятие – соревнования

Занятие – деловая (ролевая) игра .

Занятие – лекция

Занятие - зачет

Интегрированное занятие

 **Алгоритм учебного занятия** – описание структуры занятий.

**Дидактические материалы** – карточки, пособия, коллекции природного материала.

**Раздаточные материалы –** тестовые задания, кроссворды, загадки.

Технологическая карта, задания, упражнения ,образцы изделий.

 **2.6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Росийской экологической академии. Центр экологического обучения.

2. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2015.

3. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2018.

4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» М.: 2017г.

5. Справочник классного руководителя №1-2018 ООО «МЦФЭР» Москва, 2018

6. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2013.

**Список рекомендуемой литературы для учащихся**

 Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992

Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: ACT, I997

Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995

Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994

**Электронные ресурсы по экологии**

* Биология. Химия. Экология [Электронный ресурс]: Межпредметный интегрированный курс/ Министерство образования РФ, ООО "Физикон", ООО"Дрофа". - М.: ГУ РЦ ЭМТО, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (в кор.)
* Жить или не жить: [Видеозапись] / Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ; И. Коган, Т. Листратенко, С. Василенко. - М.: Кварт, 2003. - 1 вк. (32 мин.). - (Российская национальная экологическая видеоэнциклопедия; фильм 1). - (в кор.)
*Агрессивное отношение человека к природе, возможные выходы из сложившейся ситуации.*
* КОАПП: Комиссия особо активной помощи природе [Видеозапись]: 18 серий/ ТО "Экран", Союзтелефильм, 1984-1990; авт.сцен. И. Глебова, авт.сцен. М. А. Константиновский. - М.: ПрестижСтудио-М, 2003. - 1 вк. (178 мин.), анимац.и pеал. - (в кор.).
* Харлампович Г.Д. (Профессор, доктор технических наук). Экология [Электрон. ресурс]: Общий курс: Для учащихся сред., вуз и самостоят. обучения/ Г.Д.Харлампович, И.И.Шолина. - Екатеринбург: Центр ТСТО УГТУ (УПИ); Екатеринбург: Изд-во мультимедиа "Образ"; Екатеринбург: СОБА "Здоровая семья", 1998. - 1 CD-ROM. - (в кор.)
*Общий курс экологии включает в себя объемный иллюстративный материал, анимацию, видеофрагменты, которые помогут освоить историю развития жизни на Земле, закономерности существования и развития экосистем, способы выхода из экологического кризиса.*
* Экология.5(6) класс: Учебное электронное издание/ В. Г. Бабенко , Е.О. Фадеева. - М.: Моск.Гос.институт электроники и математики, 2002. - 1 CD-ROM. - (в кор.)